

העלון לאברכי כולל, בני הישיבות ולכל לומדי התורה

האיחוד בחידוד

המאחד בקרבו חידודים ותשובות בהלכה ובאגדה

לרפואת
הילד בנימין חיים בן רות
בתוך שאר חולי ישראל

לע"נ ר' שמעון יהודה בן הגה"צ ר' אברהם יעקב (זיידל) עפשטיין זצוקלה"ה

כרשת חי שרה תשע"ג

גליון
רכ"ז
שנת
שביעית

דבר תורה

"וַיְהִי חַיֵּי שָׂרָה מֵאָה שָׁנָה וְעֶשְׂרִים שָׁנָה וְשֵׁבַע שָׁנִים שְׁנֵי חַיֵּי שָׂרָה".
בראשית כ"ב א'

ידועים דברי המדרש (ב"ר נ"ח ג', אסת"ר א' ח' ועוד), "רבי עקיבא היה יושב ודורש והצבור מתנמנם. בקש לעוררו, אמר, מה ראתה אסתר שתמלך על שבע ועשרים ומאה מדינה, אלא תבא אסתר שהיתה בת בתה של שרה, שחיתה מאה ועשרים ושבע [שנה], ותמלך על מאה ועשרים ושבע מדינות". ופשוטו של מדרש הוא, שבזכותה של שרה שבמשך מאה עשרים ושבע שנות חייה עשתה מצוות ומעשים טובים, לכך זכתה אסתר בת בתה שתמלך על מאה עשרים ושבע מדינות, שעל כל שנה של מצוות ומעשים טובים של שרה, זכתה אסתר למלכות על מדינה נוספת.

והנה דברי המדרש הללו צריכים תלמוד מכמה טעמים. ראשית, מדוע בחר רבי עקיבא דוקא במימרא זו של חז"ל שבביל לעורר את התלמידים מנמנומם. ועוד, האם אכן שרה עשתה מצוות ומעשים טובים בכל שנה משנות חייה. וכי כשהיתה בת שנה או שנתיים ושלוש, גם אז היא גמלה חסדים וקרבה וגיירה את הנשים.

נאמר עוד בפרשתנו (שם ב'), "ותמת שָׂרָה בקרית ארבע הוא חֲבֵרוֹן בְּאֶרֶץ כְּנָעַן וַיָּבֵא אֲבֶרְהָם לִסְפֹּד לְשָׂרָה וּלְבִתָּהּ", ומה היה הספד שהספיד אברהם, אמרו ע"פ מאי דאיתא במדרש תהלים (ק"ב א'), "...ואף המזמור (משלי ל"א י' - ל"א) 'אִשֶׁת חֵיל' נאמר על שרה אשתו מאליף ועד ת"ו, שנאמר (שם ל'), 'אִשָּׁה יָרְאתָ ה' הִיא תִתְהַלֵּל...', הרי שמן הסתם אברהם הספידה במעלותיה אלו המנויות במזמור זה. ושם (ט"ו) נאמר, 'וּתְקַם בְּעוֹד לֵילָה וּתְתַן טָרֶף לְבִיתָהּ וְחַק לְנַעֲרֹתֶיהָ', ודברי הפסוק צריכים ביאור, אם נתנה טרף לביתה, הרי נערוטיה בכלל, ומדוע חזר הפסוק וכתב שנתנה 'חַק לְנַעֲרֹתֶיהָ'.

אלא מבאר החת"ס, שכונת הפסוק בא להוסיף ולספר שבחיה של שרה, שבשנותיה המאוחרות הוסיפה שרה במעשי צדקותה וחסדיה, שהיתה משכימה קום בעוד לילה, ולא נתנה שינה לעיניה, אלא הרבה בעוד ועוד מצוות ומעשים טובים, כדי להשלים את שנות נערוטיה, השנים הצעירות והקטנות בהם לא גמלה חסדים, ולא עשתה מצוות, וכך עשתה עד שהשלימה את כל החסר, וזה הכוונה 'ותתן טרף לביתה', שבימי האמית של האדם הוא בעולם הבא, ועליו להכין לעצמו צידה וטרף לאותו בית, וזהו שבחיה של שרה שהשלימה את כל מה שהחסירה בימי נערוטיה, עד שכל שנותיה היו שוות לטובה, ועל כן בזכות זה זכתה אסתר למלך על מדינה כנגד כל שנה משנות חייה של שרה, גם על חיי קטנותה ונערוטיה.

ומוסיף החת"ס ואומר, שהיות ובהנהגתה זו השלימה שרה בימי זקנותה את ימי נערוטיה, עמדה זכות זו לאסתר, שלמרות היותה אשה מבוגרת, לרב בת ארבעים, לשמואל בת שמונים ולרבן בת שבעים וחמש (כדאיתא בב"ר ל"ט י"ג ועוד), בכל זאת הפסוק קורא אותה 'נערה', כדכתיב (אסתר ב' ז'), 'וַיְהִי אִמְּן אֶת הַדָּסָה הִיא אֶסְתֵּר בֵּת דָּדוֹ כִּי אֵין לָהּ אָב וְהַנְּעָרָה יָפֵת תֵּאֵר וְטוֹבַת מְרָאָה...', על כן זכתה לקבל את שכר שנות נערוטיה של שרה בימי זקנותה.

ולפי הדברים הללו, מבאר החת"ס, יתבאר היטב מדוע ביקש רבי עקיבא לעורר את תלמידיו בדברי חז"ל הללו, באומרו להם, שהנהגתם זו שהם מתנמנמים ביום, היא היפך הנהגת שרה אמנו, שהיא אף קמה מבעוד לילה, שגם בלילה מנעה שינה מעיניה לעבודת ה', ועלינו ללמוד ממנה את הנהגה הראויה, שלא זו בלבד שלא לאבד את זמן היום בשינה ונמנום, אלא יש להוסיף ולנצל אף את הלילה לעבודת ה' וללימוד התורה.

ואולי ניתן להוסיף על דבריו ולומר, שרבי עקיבא ביקש ללמד את תלמידיו, שיראו וילמדו משרה אמנו, שעל כל זמן מחייה שנמנעה מקיום מצוות ועשיית חסד, למרות שזה לא היה מחמת עצלות, אלא מחמת אונס שהיתה קטנה, בכל זאת טרחה לאחר מכן בימי זקנותה לקום מבעוד לילה ולהשלים את אותו הזמן, כך גם עלינו לזכור היטב שעל כל רגע שאדם מתבטל מעשיית מצוות ומלימוד תורה, מוטל עליו אחר כך להשלימו, על כן יש לו לאדם לאזור כגבר חלציו, לעורר את עצמו מנמנומו באמצע תלמודו, ולא להמתין לימי הזקנה להשלים את הזמנים שאיבד והחסיר.

כל הזכויות שמורות ל"איחוד בחידוד" ולרבנים הכותבים - מודיעין עילית - ארץ ישראל

מענינא דירחא

מולד חודש כסלו
ליל רביעי
בשעה 3:25.10 בלילה

מה השייכות שיש
בין 'יום הכפורים',
לבין 'ר"ח כסלו'.

כתב חידה

בשתי פעמים נשלחתי,
וכאחת מן המלמדות נקראתי.

בתקופת מיתתי בת דודי מתה,
וקבורתי בפרסום ושלה בעלטה.

מנפילתו של אחי בשביה,
זכה לצאצאים משבטי קה.

מי אני?

רמז: דמות הקשורה לפרשה

תנורת:הקשר בין הדמות לפרשה הוא בהנחתה
או ברמיזתה בפרשה או בפרש"י

חילוקא דרבנן

כתיב (בראשית כ"ד ס"ג), 'וַיֵּצֵא יַצְחָק לְשׁוּחַ בְּשָׂדֵה לְפָנוֹת עֶרְבָה וַיֵּשֶׂא עֵינָיו וַיֵּרָא וְהִנֵּה גְמָלִים בָּאִים', ופרש"י, "לשוח. לשון תפלה, כמו (תהלים ק"ב א'), יִשְׁפָּךְ שִׁיחוֹ, ומכאן למדו חז"ל בברכות כ"ו ב', שיצחק תיקן תפילת מנחה.

עייני ברכות ל"ד ב', "אמר רב כהנא, חציף עלי מאן דמצלי בבקתא", ופרש"י, "בבקתא. בבקעה". ולכאורה מהא דיצחק התפלל בשדה, משמע שאין חסרון בזה.

וצריך ביאור!!!

בין חידות

מהו ה'צד השוה'
המיוחד של הערים
'חברון' ו'ציפורי'.

מעשה רב

בכל צהרי שבת קודש צועדים בני הישיבות לצעירים, מבתיהם אל עבר בית המדרש של ישיבתם, שם הם שוקדים על תלמודם, ולאחר תפילת מנחה, סועדים בצוותא 'סעודה שלישית', ולאחריה מתפללים ערבית, ובסיום התפילה אחד מהרבנים מבדיל על הכוס ומוציא את כולם ידי חובתן. מפני ריבוי הבחורים בישיבה, פעמים רבות עד שה'הדסים' של ההבדלה מחולקים וכולם מספיקים להריח בהם, כבר המבדיל התחיל בברכת האש.

ראובן, שכבר מספר פעמים לא הספיק להריח את ה'בשמים' בהבדלה, החליט שמידי שבת בצהרים יביא עמו מבייתו לישיבה 'בשמים' לצורך הרחה בברכת ההבדלה. כשמעון אחיו הבחין בו בקחתו את הבשמים, אמר לו שלכאורה זה 'מכין משבת לחול', ואסור לו לעשות כן.

ראובן השיבו, שאמנם מחמת חשש זה של מכין, הוא חשב שמיד עם בואו לישיבה בעוד היום גדול, יבדק על הבשמים 'בורא עצי בשמים', ויריה בהם, כך שהוא לצורך שבת. מנגד טען שמעון, שהיות ומעולם לא היתה דרכו להריח בבשמים בשבת, הרי שכל ההרחה הזו היא רק בשביל 'הערמה', ולא נראה לעשות כן לכתחילה. ובמיוחד שיש לך דרך אחרת, שבכל הפעמים בהם לא תספיק להריח בבשמים לפני שהמבדיל יחל בברכת האש, תברך בנפרד 'בורא מיני בשמים' על הבשמים לאחר ההבדלה (עי' מ"ב רצ"ז סק"א).

השאלה היא, הצדק עם מי ?

מענינא דסדרא

י"א דאין שליח עושה שליח בקדושיין (עי' אבה"ע סי' ל"ה ס"ו).
היכן יש רמז לדין זה בפרשתנו.

סיפור ושאלה בציטו?

אזכור אג בני המשפחה לייחוד הפנלה עם פרנ"ל!

זאת אדם לא יכול לנחם את עצמו שהוא מקיים כמה מצוות, וזוהו הוא מסתפק, אלא עליו לקיים כל מצוה ומצוה כתיקונה, ורק באופן זה הוא יוכל להיות יהודי מושלם.

באחד הפעמים שישועה שאל את סולימאן, אם הוא יודע כל כך לעורר את הציבור לקיים מצוות וליראת שמים, מדוע לא יטול לעצמו את תפקיד הנביא, המעורר את הציבור לשמירת התורה והמצוות, ומלהיב ומבעיר לבבות את תלמידי האמונה. תשובתו הפשוטה של סולימאן היה, שמלבד מה שאינו רואה את עצמו כלל ראוי לתפקיד חשוב זה, בכל זאת ישנה מעלה מיוחדת לעשות זאת על ידי מקצוע הספרות שבידו, שמרב ומגיד פעמים יש לאדם את היצרים שימנעו ממנו ללכת לשמוע דרשה ולהתעורר, לעומת זאת, לספר או לדבר צריך ללכת, ואין לו כל מניעה שהספר יספר לו קצת סיפורים ודברי התעוררות, וכשהכל פתוח, ניתן להכניס לתוכו ולקרבו כל דבר, וכך הוא מצליח לעורר ולחזק את אחינו בית ישראל באיכות המצוות וביראת שמים.

במלאת השנתיים בהם ישועה למד מסולימאן את המקצוע, ובעיקר פתח עוד יותר את ליבו לאהבת ה' ויראתו, להיות מודקק במצוות ועין אחריהם, ביקש ישועה לעבוד אצלו שנה נוספת, להתחזק עוד יותר בכל המעלות לעבוד אלו, ודאג שבשנתיים האחרונות. כשעה חודשים לאחר מכן הגיע עת אדלו וכמעט שנה לפני ימותו בן 'שמונה עשר לחופה', מצא ישועה את זיווגו, שבה ישראל כשרה, ובתוך זמן קצר עמד להקים את ביתם בישראל, על אדני התורה והיראה, בית מקדש מעט שיהיה בו השראת השכינה, ורק יוסיפו וירבו כבוד שמים במעשיהם ובזרעם אחריהם.

במחנה נישואין הביא סולימאן לישועה, דף גדול ובו פירוט הלכות הספרות והספרות, על ציורים ואיורים ברויים המלמדים את המקומות בהם ניתן חלילה להכבד באיסורים חמורים, מעשי זרי אומן, בדומה למח שיהיה תלוי במשכמה המספרה של סולימאן. ישועה שמח מאוד על המתנה, ואמר לו, שגדול זיכרונו ה' לפתוח מספרה, בלא דבר ושבועה, הוא יתלה דף גדול זה במרכזו, כדי להציל את הספר והמספרים מאיסורים חמורים.

זמן קצר לאחר נישואין פתח ישועה בחצר ביתו 'מספרה', ובמשך הזמן החלו לחלוק אצלו אנשים שברכי שיעורם, ומרמס היה לו יותר פרנסתו, ובתחילה בדוחק, וככל שארכו הימים ונתפרסם עוד יותר בעיר, התרבו המסתפרים ופרנסתו היה מוזמנת לו כפי שצוה.

באחד הימים באו הוריו של ישועה לבקר, במהלך הביקור ביקשו אביו, שהיות ואחיו רחמים עומד לסיים בקרוב את חוק למדויו, הוא ישמח מאוד אם יוכל ללמוד את מקצוע הספרות, כאשר הסיכום עם האח יהיה כפי שסולימאן סיכם עמו לפני כשלוש שנים. ישועה קיבל מליקם מצוות כיבוד אב והתישב מעט לאביו על כל הטוב אשר גמל עמו כל ימי חייו, והתישב לו ששמחה גדולה עבורו לקיים בקשתו ולעבוד יחד עם אחיו וללמוד ואמונתו. וכבר לאחר מכן חזר האח וביקש עבור יורש האח הנוסף, ונכדו שנה ומחצה נוספים, כשמדרכי האח הרביעי עמד לסיים את לימודו, כבר בא ישועה לאביו והציע לו שישלחו אליו ללמוד את האמונה.

כמחשבתו הראשונה של אצלאן אודות בנו, שבמקצוע שהראשון יבחר בו, ימשכו אחריו שאר בניו, כך היה. כל ששת בניו למדו את מלאכת הספרות והיו לספרים וממנה התפרנסו בכבוד. אלא שההבדל הגדול היה בין ישועה לבין הגדול לבין שאר חמשת הבנים, שישועה שילמד את המקצוע אצל סולימאן, רכש עמו יחדיו מטען כבר של יראת שמים וטהרה, ואילו שאר הבנים שלמדו אצל ישועה היה הגדול, אמנם קיבלו ממנו מעט ברוחניות, אבל זה לא היה דומה כלל למה שישועה קיבל. סולימאן שהיה 'כלי ראשון', בכוחו היה לבשל ולהבעיר. ישועה שהיה 'כלי שני', חזקתו שאינו מבשל, ועל כן ניכר היה ההבדל בין ישועה לאחיו ביראת שמים ובהקפדה על שמירת התורה והמצוות וקביעות עתים לתורה.

שנת תרס"ט היה אחת מהשנים הקשות בגלות בבל, בשלושה עשר לחודש הרחמים והסליחות, חשכו המאורות ונגינה חמדת איראל, בפטירתו של גאון הגאונים, רבי יוסף קארו זצוק"ל, זיע"א. אצלאן שהיה לו קשר מיוחד עם רבינו, שזכה להשתתף שנים רבות בשיעורי היומי מיד לאחר תפילת השחרית, כשבינו מעורף בטלית מעוטרת בתפילין של רש"י ור"ת שחיות, כשבינו הידועה הלכה. שיעורו של 'באגדות עין יעקב', נמסר כמעין המתגבר ביראתה דאורייתא, והיוותו את יסוד הרוחני עבור רבים ממשנתפני, שהיו אנשי עמל ועבודת כפיים, ובדבריו שרז בינות לדברי חז"ל, עודד וחיזק וזירז לשמירת התורה והמצוות והאמונה בה', והיחזק היילדים לתורה ויראה.

השבר הקשה, בו השוברו כל יושבי הארץ, לא התרפא מהרה. מינויו של בנו רבי יעקב לישיב על מקומו ותפקידו, שמסר את השיעורים בדומה לאביו, יחד עם הזמן שעבר וחלף, הרגיעו והקוהו מעט את החסר ותחושת הימנות. אבל שונה הדבר היה ליבו של אצלאן, שמאותו יום מר ונמרה בו עזבו ריבוי לאחיות, הוא הרגיש שאין לו תמורתן. גילו המתבגר יחד עם זאת שהשיא כבר את כל ילדיו, עוררו אצלו את המחשבה וההרהורים, שאילו אם יעלה לארץ הקודש ולעיר הקודש, ימצא לעצמו מנוחה וליבו יתאושש מהרגשת החסרון הקשה אותה הוא מרגיש.

כששוחח אצלאן עם בניו על האפשרות שיעלה לארץ הקודש, ניסו הבנים להניאו ממחשבות אלו, באומרם, שבימים אלו בהם הטורקים בכוננות מלחמה עם מדינות אחרות, אין זה זמן ראוי לעבור ממדינת המדינה, וכדאי לו להמתין מעט עד אשר המצב הכללי בעולם ירגע קמעה, ואז יוכל להגשים את תוכניותיו ולהעלות לארץ הקודש.

השנים שבאו בקרבותיהם לא הטיבו עמהם. המלחמה הגדולה שפרצה בשלהי שנת תרע"ד, שבה נלחמו האמפריה העותמאנית ושופותמיה נכדו האימפריה הבריטית ורועיתיה, הגיוס הכללי שהיה בכל המדינות, והתחזק עוד יותר, הכל החיילים חטפו כל בוגר שאינו קשיש ושלחוהו לחזית, כאשר מחמת כן נהרגו אלפים רבים של חיילים יהודים וביניהם גדולי רבות שהשאירו אחריהם גונונות לרוב, הרעב והמחסור האדול שיהיה, כל זאת ועוד מנעו מאצלאן להוציא את תוכניתו לפועל.

בחורף תרע"ח, כאשר כשתיימה המלחמה עם כיבושה של רוב

להיזהר ולהשמר שלא יהא עסקו עמהם, ועבודתו זו לא תפגום כלל בקדושתו, כמו שניתן ללמוד מהמעשים אודות הצדיקים הקדושים שנכתבו בגמרא בסוף מסכת פסחים (ק"ג ב'), שרבנו מרבה להזכירם כדי שגלמוד סתם ארוחות חיים.

אבל אצלאן, שאל ישועה, בדיק היום למדתי במשנה האחרונה במסכת קידושין את דברי אבא גוריון איש צדיין שאמר בשם אבא גוריא, שאומנותו של ה'ספר' היא אומנות לסיים. אצלאן התפלא מאוד על דברי בנו, לא היה זכור לו שהספר נמנה בין אותם בעלי מלאכה, ועל כן מיהר לפתוח את הגמרא בבית, וראה שאכן זכרונו לא היה טעהו, ולא מוזכר ספר במשנה. בעיון קל מצא שבמשנה שב'משניות' כן היא הגירסה, אבל יחד עם זאת הוא ראה בפירוש התוספת יום טוב, שמבאר את כוננת המשנה על אדם שהיה 'יושב קרנות' ולא על ספר העוסק במלאכה זו.

אצלאן שחזר לדעתו אודות לימוד מלאכת הספרות, עמד לסגור את הגמרא, אלא שלפתע אינה ה' וראה את דברי הגמרא, המונה את הספר כאחד מעשרת בעלי המלאכה שעסקו עם הנשים וטורו רע, שעליהם נאמר שאין מעמידים מהם מלך או כהן גדול, משום שאומנותם זולה ומגונה. ובעיון בדברי רש"י, ראה שביא, שהוא משום שהנשים באים לספר בשביל בנייהם, ועל כן יש גם לספר עם הנשים.

קצת כבר היה אצלאן אובד עצות. עד עכשיו הוא היה בטוח שמצא מלאכה ללמוד לבנו, שאין בה כמעט נסיונות, וכעת הוא מגלה שלא זו בלבד שיש לו נסיונות רבים, עוד מנהג חכמים במלאכות המגונות שאין מעמידים מהם כהן גדול ומלך. באותה עת הררה בליבו, אם 'ספרות' אינה מלאכה ראויה, איזו מלאכה כדאי ללמוד שיהיה בה כמה שפחות נסיונות קשים וחשש נפילה ותקלה.

בהתייעצות עם ידידיו חלף אצלאן לבית הרב, לשמוע ממנו דעת תורה ודעה, מהי המלאכה אותה כדאי לשלמה לבנו. הרב קיבל את אצלאן בסבר פנים יפות, והסביר לו שאכן חבריו צדקו בדבריהם, שעיקר השפעת האב על בניו שילכו בדרך ה', היא ביראת שמים וטהרה אותה יכניס בלבבותיהם, שיעורו ויכירו שבכל עת ושעה יש עין רואה ואוזן שומעת וכל מעשיהם בספר נכתבים, ויש ידן ודין, וה' גומל לאיש חסד כמפעלו ולרשע רע כרשעתו, ואם הדברים יכנסו לביבות, יחד עם תפילות החרים עליהם כל הימים, אפשר לקוות שיזכה שבניו ימשיכו ללכת בדרך התורה וקיום המצוות.

על כן, אמר הרב, בודאי שכדאי וצריך לחשוב ביאלו מלאכות ישנם פחות נסיונות מאחריהם, וזה מה שאמרו חז"ל שאדם לא ילמד את בנו אומנות שסורו רע, או שיהא עסקו עם הנשים, אבל יחד עם זאת צריך לדעת, שבכל אומנות ואומנות יש את הנסיונות שלה. תמיד מוצא לו היצר פתחים ופרצות להכנס בהם בכדי להפיל את האדם בירשתו ולהוציאו מן העולם.

עוד אמר הרב, בימינו, שלא מצוי נשנים מביאים את בניהם לספר, אלא ישנה מעלה גדולה במקצוע הספרות, על פני מלאכות ומקצועות אחרות, שבהם נשים מצויות, ובודאי אפשר לומר שמלאכה זו מתאימה ליהודי ירא שמים, איש שעליו ליהזר מכל משמאל, ללמוד את הלכות הספרות, לבל יכשל בעצמו ויחטיא את הרבים במאות ואפלי איסורי דאורייתא של בל תקף. וגם עליו לזכור בכל עת, שהפרנסה היא מה' את, וכל ההתעסקות במלאכה היא רק מהגוריה של 'ביעות אפיק תאכל לחם', כך שנאשר יש לאדם נסיון אם ללכת לתפילה או שיעור תורה, ויש אדם המבקש ממנו באותה שעה להסתפר ויכול, והלה לא ימתין עד לאחר השיעור והתפילה, ובתספורת זו יוכל להרויח כמה פרנסות, אפילו ממון הרבה, עליו לאזר כגבר חלציו, ולסגור את חנותו לרוץ לתפילה וללימוד התורה.

אחרי שהרב פסק את פסקו, היה ברור לאצלאן שישועה בנו הגדול יהיה ספר. בראשונה הוא שלחו אצל חכם, שילמדו את הלכות הספרים, היכן מותר לחתוך ולספר, והיכן אסור, ביאלו מקומות הוא איסור דאורייתא, וביאלו מקומות הוא חומרה וחשש. ורק לאחר שסיים ללמוד את ההלכות ונבחן עליהם אצל אחד הרבנים, הוא החל ללמוד את המלאכה והאומנות.

אצלאן שילמד את בנו אל סולימאן הספר היהודי המומחה, שיראת שמים שלו היתה לשם דבר בכל העיר, וכבר נהגו לומר עליו, שעל כל שעה שהוא מסיר מהאדם, הוא ממלא אותו כנגד זה במנת יראת שמים, כך לא פלא שאילו באו להסתפר לא אותם אלו שחפצו להתחזק ביראה. היו גם שאמרו, שישנם כאלו שנוהגים להסתפר בכל שבע, אל מחמת העיניים' שליש בזה, אלא בעיקר מחמת הצבירים ביראת שמים שיוצאים טעונים ממנו. המתנה בתור תספורת היתה כדאית עד מאוד, המסתפר יחד עם כל הממתניים היו שומעים את דבריו, שתיבל בספירו צדיקים וחיזוק האמונה, כאשר כל מעשיו על פי הוראתו, מה מותר לו לומר תוך כדי תספורת, ומה אסור לו לומר.

הסיכום בין אצלאן לסולימאן היה, שילמד את האומנות לישועה בנו, ובשכר זה יעבוד ישועה אצלו במשך שנתים, כאשר בשנה הראשונה סולימאן לא ישלם לו כלל על עבודתו זו, ובשנה השנייה ישלם לו כהונג לנעירי שוליה, שליש שכר. והוסף והתנה, שאם ישועה קיים את ביתו במהלך השנה השנייה, ישלם לו סולימאן מחצית שכר, בכדי שיוכל לפרנס את ביתו.

בחדשים הראשונים בהם למד ישועה את המלאכה, הוא בעיקר עבד בניקיו המקום וכיבוס 'מעפורות הספרים', תוך כדי שביקש מתבונן בכל עת ועבודתו של סולימאן, וסולימאן מצידו הסביר לו את הפעולות הנצרכות בכדי שתספורתו של אדם היתה מושלמת, ויחד עם זאת מילא את ליבו באמונה ובטחון בבורא עולם, ובחיזוק היראה והתחזקות בקיום המצוות ולימוד התורה בכל עת פנוי.

אחד מהדברים אותם היה חוזר סולימאן ומשני באוזני ישועה, שבמלאכת התספורת והספרות הוא היסוד לכל החיים של האדם. כמו שכל אחד מבין, שלמרות שישנם אלפי שערות בראשו של כל אחד, לא יתכן תספורת טובה ומושלמת, בה חלק מהשערות מסורפים, היתכן בגודל הראוי והרצוי, ואילו שערות אחרות ארוכות מידי, אלא צריך לראות ולדאוג שכל שעה היתה בגודל הנכון והחיים, ואי אפשר להסתפק בכך שחלק מהשערות שופרים, כך גם בסובי, למרות שיש מצוות רבים עד מאוד, בכל

בכל הדורות היו כאלו, שחיפשו אחר פסוק או מירא של חז"ל בכדי לנפנף בו ברבים ולפשוט את טלפיהם קבל עם ועדה, בכדי שיכולו להראות ולהוכיח את צדקת חוסר דרכם כשל למה. הטוב ביותר שלא להכנס עמם לויכוח או שיחה, לא לדון עמהם כלל, שפעמים רבות, עצם הדיבור עמם יכול לחילה להשפיע לרעה ולקלקלה, והתשובה לדבריהם הוא, בחיזוק ההתמדה ועמל התורה, והקפדה על שמירת התורה והמצוות, ולעורר לבבות את יראת שמים וטהרה, ומיידות בהתבטלות מוחלטת לרבינים וחכמי ישראל, ליתך אחר עיני העדה, שבכה תורגם ויראתם סוללים בפנינו את הדרך אשר נלך בה והמעשה אשר נעשה.

באות הפעמים שיש נוך להשיב לסכיל כאילונו, לבל ימשוך בירשתו שפורס בפני כל אלו שאינם די ברויים ביראתם, לא צריך להיות מלומד גדול בדרכי ויכוח וביכולת הוכחה ביטוי מיוחדים. על בהתבוננות קלה באותו מאמר חז"ל שהם משמיעים ומפנפים בו, לראות ששורבו ביציו, ומתוך הכתוב בו מוכח להיפך מדבריהם, ורק מרשעותו או טפשותם הציגו את חלקו כשהם מנסים להוציא את הדברים מהקשרם.

אחד מהדברים בהם נשמע ברמה קולם של כל אלו הרחוקים משמירת התורה והמצוות, הוא בדברי רבי מאיר בקידושין פ"ב א', 'לעולם ילמד אדם את בנו אומנות נקיה וקלה', ובמירא זו הם מנסים להכות את ראשי עם קודש, הקובעים את כל ימיהם בעסק התורה ועמלה, ובדרכה גם מנסים לגדל את בניהם. אותם הפרקנים מקוננים בחלקקות לשונייהם על שומרי התורה "ממסכנים", שאין להם מעות כפי שצריכים.

האמת ידועה לכל, שאלו שתקופתנו יזרה את בניהם אומנות בימי בחרותם, במקום לשלחם ללמוד תורה בשיבות הקדושות, או אפילו הניסו למקומות ה'לכאים', בהם מעריבים קודש בחול, שמלבד מה שקילקול הבנים את אורחותיהם ובלמוד האומנות הסירו אותם משמירת התורה והמצוות, עד הגיעם לעברי פי פחת, עוד היה להם, שלרבים מהם אף אין כל פרנסה מהאומנות שלמדו. הם כנראה לא זכרו את חלקו השני של דברי רבי מאיר באותה משנה, שאחרי דבריו אודות מה שאב לימד את בנו אומנות, מוסיף ואומר, 'ויתפלל למי שהעושר והנכסים שלו, שאין אומנות שאין בה עניית ועשירות, שלא ענייתן מן האומנות ולא עשירות מן האומנות, וזהו צדק וזכות'. הרי שאם על ידי לימוד האומנות ליבו של הבן יסור האוהות ומשמירת המצוות, היאך יוכל להתקיים גם החלק השני אודות התפילה על הפרנסה.

במאה השנים האחרונות עבר העולם שינויים רבים בתחומים שונים, ובניהם גם בענין זה של לימוד האומנות בימי הערות, שהמציאות השתנתה לחלוטין. וכרעיון אותו השמיע רבי אלחנן וסרמן זצ"ל, ה'ד, באותם השנים שבהם החל העיניו, להורים ששאלוהו מדוע לא ללמד את הבנים 'מקצוע', וכך אמר, מצות מילה, שחשיבותה אינה עומדת בספק, ונכרתה עליה מה שאב לימד את ברייתו, ובכל הדורות מסרו עליה ישראל את נפשם, בכל זאת, 'מתו אחינו מחמת מילה', אסור לומר את האה השישית. אם כן, מצות לימוד מקצוע, שגם לחמוריה הגדולים, אינה שקולה כמצות מילה, כאשר אחים רבים מתו עליה, נעזבו את כל הידותם מחמתה, ובודאי שאסור לשלוח אחים נוספים לסכנה נוראה זו, ועל כן אנו לוקחים את דברי רבי נחוריה באותה משנה, האומר "מניח אני כל אומנות שבעולם ואיני מלמד את בני אלא תורה, שאדם אוכל משכרה בעולם הזה והקוף קיימת לו לעולם הבא. ושאר כל אומנות אין כן, שכאדם בא לידו חויל או לילד זקנה או לידו סורין ואינו יכול לעסוק במלאכתו, הרי הוא מת ברע. אבל התורה אינה כן, אלא משמרתו מכל רע בנערותו, ונותנת לו אחיית ותקוה בדיקותו..."

ישועה בן אצלאן צאלה זה מאותם אלו שחיו עוד בתקופה שקדמה להמפכה קשה זו של יא יכולת קיום דברי רבי מאיר ממתנת הקלוקל שיהיה בלימוד מלאכה. ישועה היה בין ארבע עשרה כשסיים את שנות לימודו אצל המלמד בבגדד הבירה, ואצלאן אביו חפץ ללמוד אומנות כנהוג באותם ימים, שיוכל לפרנס את ביתו שעתידי להקים בעוד כמה שנים, שאילו יגדל חלילה להיות לטיסטי.

רבות הרהר אצלאן באיזו מלאכה ואומנות כדאי ורצוי ללמד את בנו, במיוחד שהיה זה בנו הראשון, והמציאות מוכיחה שפעמים רבות, שאר הבנים הלכים בדברים רבים בעקבות הבן הראשון והגדול, בפרט בעיניים אלו של לימוד מלאכה. במלאכה בה עסק אצלאן, שהיה סוחר בשוק המקום, הוא לא חפץ ללמוד לבנו, לדעתו, לסינונות הקשים של מידות ומשקלות, ולא לפיות של הסחורה יתור מאד שהיה, ואף לא לגנות את סחורתו של השני, היו קשות מאוד לסחורים השוק, ולציערו הגדול ראה את חבריו נכשלים בהם פעם אחר פעם, ולולי רבם האהוב, רבי יוסף חיים, שפמפעם לפעם יצא לסיור בשווקים לבדוק את המידות והמשקלות, המצב היה קשה הרבה יותר.

בישעה עם חבריו לעבודה, שמע רבות על כך שהכל ענין של 'יראת שמים', שאילו שיראת שמים בוררת בלבם, בכל אומנות שתהיה להם, יעסקו בה כדת וכדין וקיימו את הלכותיה ודקדוקיה כיואת, בלא לחוש אפילו להפסד כרובה. ואילו אותם אלו שהשאירו את היראת שמים בבימות כשהלכו למלאכה, בכל מה שיעסקו ימצאו מקום לרמאות וגיבה, עושק וגזילה, כך שמוטל על האב להבעיר לביבות בניו את יראת שמים וטהרה, ובהם הם יוכלו לעמוד בעזו בנסיונות החיים.

באחד הימים הגיע אצלאן למסקנא, שהמלאכה הנקיה שישנה בימים אלו, הינה להיות 'ספר', המספר את שערותיהם של האנשים, שמלבד חשש איסורי גלגלות ותספורת של 'בל תקף', אין בו כמעט נסיונות.

כשישועה שמע מאביו את רעיונו אודות מה שילמד את מקצוע הספרות, הוסיף הוא הסביר לו, שמעלה אחת נוספת ועצמה ישנה במלאכה זו, שהעשות בהם האנשים באים להסתפר, מועטות וספורות בכל יום, ובשאר הזמנים הוא יוכל להמשיך להגות בתורה ואף לומר לטיסטי בכל יום את שער התהילים, שמה ארבע גדול עצום ורב. ומג, אמר אב, שחבתי שמלאכה זו יש בה מעלה מיוחדת שאין בה כל נסיון של קדושת העיניים והמחשבה, באשר היה עבודתו רק עם אנשים. ואומנם, הטעיה הוא, גם בעבודתו בהם מצויים שנים, אדם יכול ללמוד כיצד

